

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования

1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Лицее для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия Лицея и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров; - формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Лицея, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления Лицеем с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3. При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде в Лицее.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Лицея включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Лицея обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательных отношений ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, включает характеристики оснащения учебных кабинетов, административных помещений, сервера и официального сайта Лицея https://edu.tatar.ru/n_chelny/liceu84, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Лицей предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций,

осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Лицей предоставляет доступ к учебным пособиям в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть основной образовательной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Всем обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Информационно-образовательная среда Лицея обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Лицея обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Лицея, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда Лицея обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых гимназией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>
3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>
4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>
5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>
6. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>
7. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>
8. «Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://education.ru/>
9. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>
10. «Skyeng» - онлайн-школа по изучению английского языка. <https://skyeng.ru/>

11. «Кодвардс» - платформа для обучения детей в возрасте от 7 до 12 лет основам программирования через выполнение компьютерных и некомпьютерных заданий. <https://codewards.ru/>

12. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

13. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>

14. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

15. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиа-ресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>

16. Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

17. Система дистанционного обучения Института развития образования Свердловской области – организован доступ к каталогу ресурсов по основным общеобразовательным предметам. Имеется возможность корректировать курсы под свои образовательные цели. Отдельно организована вебинарная комната. <https://elearn.irro.ru/>

18. Библиогид - путеводитель по детским и подростковым книгам

19. ПроДетЛит — Всероссийская энциклопедия детской литературы

20. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)

21. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

22. ЛитРес: Школа - предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги

5. При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы. Особым направлением сотрудничества является взаимодействие с родителями и общественными организациями.

Наименование организации, участвующей в реализации сетевой ОП	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы
Совет ветеранов, Военкомат	Формирование у школьников психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению
КДН	Профилактическая работа с детьми группы социального риска; профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Молодежная организация «Нур», КАМАЗ	Досуговая занятость школьников, профориентация
ПОСТ №1	Патриотическое воспитание обучающихся
Центр социальной защиты	Адресная помощь семьям, нуждающимся в социальной поддержке, формирование положительных нравственных качеств обучающихся
Городской музей	Организация просветительской деятельности, эстетическое, патриотическое воспитание обучающихся.

Центры дополнительного образования детей, городской совет управления	Занятость школьников во внеурочное время, развитие творческих способностей учащихся. Участие членов самоуправления лица в работе детского городского актива, активизация самоуправления школьников. Участие учащихся лица в городских мероприятиях.
НГПУ, КФУ, инжиниринговый центр, педколледж	Профориентационная работа. Помощь в выборе дальнейшей образовательной траектории.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Лицея, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также участвуют научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Для реализации ООП ООО Лицей на 100% укомплектован квалифицированными кадрами. ООП ООО реализуют: директор, заместители директора, учителя-предметники, педагог-психолог, библиотекарь, воспитатели, педагоги дополнительного образования. Квалификация педагогических работников Лицея отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах. Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 100% учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов. Директор и заместители директора прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

Лицей полностью укомплектован вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)
Педагогические работники	100%
Руководящие работники	100%
Иные работники	100%

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

В лицее создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО, овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе НГПУ, КФУ, ИРО РТ, Академия менеджмента. Формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются предметными методическими объединениями, действующими в лицее, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в лицее, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Лицея с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Лицея и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности Лицея осуществляет педагог-психолог, задача которого:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Педагог-психолог осуществляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Лицея, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Формы психолого-педагогического сопровождения	Основные направления психолого-педагогического сопровождения
--	---	--

Индивидуальное (по запросу родителей)	Консультиро вание	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Сохранение и укрепление психологического здоровья. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
Групповое (по запросу классного руководителя)	Развивающа я работа	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
На уровне класса (по запросу классного руководителя)	Профилакти ка	Поддержка детских объединений и ученического самоуправления. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Формирование коммуникативных навыков разновозрастной среде и среде сверстников. Выявление и поддержка одаренных детей.
На уровне ОУ (по запросу администрации)	Диагностика	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Основными формами деятельности педагога-психолога по сохранению психологического здоровья обучающихся являются: индивидуальные и групповые консультации; индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия для обучающихся; занятия по снятию психоэмоционального напряжения, стрессов; консультирование родителей по интересующим вопросам.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней

заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;

- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811) Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника учебному предмету обязательной части учебного плана одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта,

профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: (указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация);

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в

которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика информационно-образовательной среды Лицея по направлениям

Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов информационно-образовательной среды
Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Имеется в наличии
Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Имеется в наличии
Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий	Имеется в наличии
<p>Учебно-наглядные пособия (средства обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> -натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); -модели разных видов; -печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); -экранны-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), -мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные тренажеры) 	Имеется в наличии
Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Имеется в наличии
Информационно- телекоммуникационная инфраструктура	Имеется в наличии
Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеются в наличии
Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеются в наличии
Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Создана

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают: возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории; возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982); аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная

литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебные кабинеты русского языка и литературы;
- учебные кабинеты родного языка и родной литературы;
- учебные кабинеты иностранного языка;
- лингафонный класс;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебные кабинеты математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

В Лицее используется интеграция кабинетов (кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и другие варианты интеграции).

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ);

- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Имеются помещения для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, оснащаются:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (ноутбуки), копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала Лицея.

Обновление и пополнение материальной базы Лицея осуществляется с ориентиром на Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения:

Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров	39
из них используются в учебном процессе	34
Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	да
Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров	39
Наличие внутренней (локальной) сети	да
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	принтеры – 10 МФУ - 14
Количество ноутбуков	32
Количество интерактивных досок	9

Количество мультимедиа проекторов	32
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	9
Наличие сайта, адрес	Да, licey84.ru
Кол-во терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	0
Количество педагогов, владеющих информационными технологиями	0

Материально-технические и информационно-технические условия реализации ООП.

Перечень учебных кабинетов, их оснащенность:

кабинет русского языка и литературы (3) – 100%

кабинет татарского языка и литературы (4) – 100%

кабинет английского языка (4) – 100%

кабинет математики (4) – 100%

кабинет информатики и ИКТ (2) – 100%

кабинет истории и обществознания (3) – 100%

кабинет географии (1) – 100%

кабинет физики (1) – 90%

кабинет химии (1) – 100%

кабинет биологии (1) – 95%

кабинет искусства (1) – 100%

кабинет технологии (2) – 100%

Наличие спортивного зала, бассейна:

- большой спортивный зал:

площадь – 211,4 кв.м, оснащенность - 100%

- малый спортивный зал:

площадь – 70,0 кв.м, оснащенность - 100%

Сведения о реализации учебных программ и использовании учебно-методического комплекса в образовательном процессе муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны «Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша»

Основное общее образование

№	Предмет	Кл асс	Учебник, автор, гриф, издательство, год издания	Учебное пособие	Обеспеченность учебниками в процентах
1.	Русский язык	5	1.Русский язык: Учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. Ладыженская Т.А., Москва, Просвещение, 2023г. Рекомендовано МОиН РФ		100%
		6	Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных заведений. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др./М.: Просвещение, 2023г. Рекомендовано МОиН РФ		100%
		7	Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская/М.: Просвещение, 2017г. Рекомендовано МОиН РФ		100%

		8	Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных с / Л.А.Троценцова, Т.А.Ладыженская., М.: Просвещение, 2018г. Реком-но МОиН РФ		100%
		9	1.Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов Л.А., и др.. я , М.:Просвещение, 2019г. Допущено МОиН РФ		100%
2.	Русская литература	5	1. Литература: учебник 5 класса для общеобр. учр.. в 2-х ч. / В.Я.Коровина, В.П.Журавлев – М.,Просвещение, 2023г. Рекомендовано МОиН РФ		100%
		6	1.Литература 6 класс. Учеб.-хрестоматия в 2-х частях /В.П.Полухина. - М.:Просвещение, 2014 г. Рекомендовано МОиН РФ		100%
		7	Литература: учебник 7 класса для общеобр. учр.. в 2-х ч. / В.Я.Коровина, В.П.Журавлев – М.,Просвещение, 2017г. Рекомендовано МОиН РФ		100%
		8	Литература 8 класс. Учеб.-хрестоматия в 2-х частях для общеобразовательных учр. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.- М.: Просвещение, 2018г. Реком-но МОиН РФ		100%
		9	Литература 9 класс.Учеб. для общеобразовательных учреждений. Авт. -Сост. В.Я. Коровина. М.: Просвещение, 2019г. Рекомендовано МОиН РФ		100%
3.	Родной язык	5	М.М.Шакурова,Л.М.Гыйниятулли на. Туган тел(татар теле) 5 класс .Төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек.Казан.ТРФәннәр академиясе нәшрияты, 2023.		100%
		6	Юсупов Ф.Ю. Харисова Ч.М. Сайфутдинов Р.Р. Татарский язык. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке. Казань. Татарское книжное издательство. 2014. На татарском языке.	Р.Г.Хәсәнши на.2016.Татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы.Казан. Татарстан	100%

				китап нәшрияты	
		7	Максимов Н.В. Набиуллина Г.А. Татарский язык. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке. Казань. Татарское книжное издательство. 2014. На татарском языке.	Р.Г.Хәсәнши на.2017.Тата р телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку эсбабы.Каза н. Татарстан китап нәшрияты	100%
		8		Р.Г.Хәсәнши на.2011.Тата р телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку эсбабы.Каза н. Татарстан китап нәшрияты.	100%
		9		Р.Г.Хәсәнши на.2013. Татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку эсбабы.Каза н. Татарстан китап нәшрияты.	100%
4.	Родная литература	5	Татарская литература (Эдәбият): учебник для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке. Ганиева Ф.А., Сабирова Л.Г. Казань. На татарском языке.		100%
		6	Ганиева Ф.А. Гарифуллина М.Д. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке. Казань. Татарское книжное издательство. На татарском языке.		100%
		7	Абдуллина Д.М. Хисматова Л.К. Завгарова Ф.Х. Литература. 7 класс. В двух частях. Учебник для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке. Казань. Татарское книжное издательство. 2014. На татарском языке.		100%

		8	Ганиева Ф.А. Рамазанова Ч.Р. Литература. 8 класс. В двух частях. Учебник для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке. Казань. Татарское книжное издательство. 2015. На татарском языке.		100%
		9	Закирзянов А.М. Фахретдинова Г.М. Литература. 9 класс. В двух частях. Учебник для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке. Казань. Татарское книжное издательство. 2016. На татарском языке.		100%
5.	Английский язык	5	Ваулина Ю.Е, Дули Д. Английский язык 5 кл. Учебник для общеобразоват. орг. Рекомендовано МОиН РФ, М., "Просвещение", 2023г.		100%
		6	Ваулина Ю.Е, Дули Д. Английский язык 6 кл. Учебник для общеобразоват. орг. Рекомендовано МОиН РФ, М., "Просвещение", 2016г.		100%
		7	Ваулина Ю.Е, Дули Д. Английский язык 7 кл. Учебник для общеобразоват. орг. Рекомендовано МОиН РФ, М., "Просвещение", 2017г.		100%
		8	Ваулина Ю.Е, Дули Д. Английский язык 8 кл. Учебник для общеобразоват. орг. Рекомендовано МОиН РФ, М., "Просвещение", 2018г.		100%
		9	Ваулина В.Е. Дули Д. . «Enjoy English» учебник, рекомендовано МОиН РФ, "Просвещение", 2019г.		100%
6.	История	5	История древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразов. Учр. А.А. Вигасин, Г.И. Гордер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2023г. Рекомендовано МОиН РФ		100%
		6	1.История средних веков: Учеб. для 6 класса авт. Агибалова Е.В. Донской Г.М.М.: Просвещение, 2016г. Рекомендовано МОиН РФ 2 Арсентьев Н.М. История России с др. времен до нач. XVI века.6 класса Москва «Просвещение», 2016г. Рекомендовано МО и Н РФ.		100%

		7	1.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. «Просвещение», 2017г. Рекомендовано МОиН РФ 2. 2 Арсентьев Н.М. История России в 2-х ч. Москва «Просвещение», 2017г. Рекомендовано МО и Н РФ.		100%
		8	1.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. «Просвещение», 2018 г. Рекомендовано МОиН РФ 2. Арсентьев .Н.М История России XIXв. 8 класс «Просвещение», 2018г. Рекомендовано МОиН РФ		100%
		9	1 Юдовская А.Я.. Всеобщая история. Новейшая история. «Просвещение», 2019г. Рекомендовано МОиН РФ 2.. Арсентьев .Н.М История России ч.1,2 . М., «Просвещение», 2019г. Рекомендовано МО и Н РФ.		100%
7.	Обществознание	6	Боголюбов Л.Н. Обществознание 6 кл.,Уч. для общеобразоват. учр., М., Просвещение, 2016 Рекомендовано МО и Н РФ		100%
		7	Боголюбов Л.Н. Обществознание 7 кл.,Уч. для общеобразоват. учр., М., Просвещение, 2017 Рекомендовано МО и Н РФ		100%
		8	Боголюбов Л.Н. Обществознание 8 кл.,Уч. для общеобразоват. учр., М., Просвещение, 2018 Рекомендовано МО и Н РФ		100%
		9	Боголюбов Л.Н. Л.Н. Обществознание 9 кл.М: «Просвещение», 2019г. Рекомендовано МОиН РФ		100%
8.	География	5	Алексеев А.И, Николина В.В. География. Уч.для общеобраз.учр.М.Просвещение 2023г.Рекомендовано МО и Н РФ	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География Учебное пособие для 5-6кл. М., Дрофа, 2014 Рекомендовано МОиН РФ	100%
		6	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География Учебник для 5-6кл. М.,	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	100%

			Дрофа, 2016г. Рекомендовано МОиН РФ	География Учебное пособие для 5-6кл. М., Дрофа, 2014 Рекомендовано МОиН РФ	
		7	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны, 2017г. «Дрофа». Рекомендовано МОиН РФ		100%
		8	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География России: природа, население, хозяйство 2018г. М.: «Просвещение». Учебн. для общеобр. учрежд. Рекомендовано МОиН РФ		100%
		9	Алексеев А.И., Низовцев В.А.. География России. Хозяйство и географические районы, 2019г. «Дрофа». Рекомендовано МОиН РФ		100%
9.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Виноградова .Н.Ф., Власенко В.И.. Основы религиозных культур народов России. 2020г. .М.»Вентана -Граф». Учебник для общеобразовательных учреждений Рекомендовано МОиН РФ		100%
		6	Электронные ресурсы		
10.	Биология	5	Пасечник В.В. Биология для 5 класса. Просвещение 2023. Рекомендовано МОиН РФ. Учебник для общеобразовательных учрежд.	Пасечник В.В. Биология. М. Дрофа, 2014 Рекомендовано МОиН РФ	100%
		6	Пасечник В.В. Биология для 6 класса. Просвещение 2023. Рекомендовано МОиН РФ. Учебник для общеобразовательных учреждений.	Пасечник В.В. Многообразие покрытосеменных растений. «Дрофа», 2016г. Рекомендовано МОиН РФ	100%
		7	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные «Дрофа», 2017г. Рекомендовано МО и Н РФ		100%

		8	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек, учебник для общеобразоват. учрежд.. «Дрофа», 2018г. Рекомендовано МОиН РФ		100%
		9	В.В. Пасечник „Г.Г.Швецов . Биология.. Учебник для общеобразоват. учрежд. М., «Просвещение», 2019 г. Рекомендовано МОиН РФ		100%
11.	Физика	7	А. В. Перышкин «Физика- 7». Учебник для общеобразовательных учреждений. Дрофа, М. 2017г. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.		100%
		8	А. В. Перышкин «Физика- 8». Учебник для общеобразовательных учреждений. Дрофа, М. 2018г. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.		100%
		9	А. В. Перышкин, Е. М. Гутник «Физика- 9». Учебник для общеобразовательных учреждений. Дрофа, М. 2019г. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.		100%
12.	Химия	8	Габриелян О.С. Химия. «Дрофа», 2018 г.. учебник для общеобразоват. учрежд. Рекомендовано МОиН РФ		100%
		9	Габриелян О.С, И.Г. Остроумов. Химия. «Дрофа», 2019г. Рекомендовано МОиН РФ		100%
13.	Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика	5	Виленкин Н.Я. и др. Математика, «Просвещение», 2023г. Рекомендовано МОиН РФ. Учебник для общеобразовательных учреждений.	Никольский С.М. и др. Математика, «Просвещение», 2014г. Рекомендовано МОиН РФ	100%
		6	Никольский С.М.и др. Математика,		100%

			«Просвещение», 2016г. Рекомендовано МОиН РФ		
		7	Никольский С.М. и др Алгебра, Вентана – Граф, 2022. Рекомендовано МОиН РФ		100%
		8	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра. «Просвещение», 2018г. Рекомендовано МОиН РФ		100%
		9	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра. «Просвещение», 2019г. Рекомендовано МОиН РФ		100%
			Атанасян Л.С , Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия, 7-9 классы, «Просвещение», 2019г. Рекомендовано МОиН РФ		100%
	Вероятность и статистика		Высотцкий И.Р., Яценко И.В. и др. Математика. Вероятность и статистика 2 частях 7-9 классы. 2023. Рекомендовано МОиН РФ		100%
14.	Информатика и ИКТ	7	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ, учебник для 6 класса,-М.: Бином, 2017г.		100%
		8	Босова Л.Л. . Информатика и ИКТ: 8 кл.-М.:Бином,2018г. Рекомендовано МОиН РФ		100%
		9	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: 9 кл.-М.:Бином,2019г. Рекомендовано МОиН РФ		100%
15.	Технология	5	Глозман Е.С., Кожина О. И др. Технология. Учебник 5 кл. для общеобразов. учр. М., «Просвещение», 2023г.. Рекомендовано МОиН РФ	Синица Н.В., Симоненк о В.Д. Технолог ия. Технолог ии ведения дома. Учебник 5 кл. для общеобра зов. учр. М., «ВЕНТА НА- ГРАФ», 2014г. Рекоменд овано МОиН РФ Тищенко А.Т.,	100%

			Симоненко В.Д. Технология Индустриальные технологии Учебник 5 кл. для общеобразов. учр. М., «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2014г. Рекомендовано МОиН РФ	
		6	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. Учебник 6 кл. для общеобразов. учр. М., «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2016г. Рекомендовано МОиН РФ Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология Индустриальные технологии Учебник 6 кл. для общеобразов. учр. М., «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2016г. Рекомендовано МОиН РФ	100%
		7	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология: Технологии ведения дома. Обслуживающий труд. Технический труд. «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2017г. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии, «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2017г. Рекомендовано МОиН РФ	100%
		8	Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Электров А.А. Технология. «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2010г. Рекомендовано МОиН РФ	100%
		9	М.И.Шутиков Москва Просвещение 2023г. Рекомендовано МОиН РФ	
16.	Изобразительное искусство/Музыка	5	Горяева Н.А., Островская О.В. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	100%

			2023г. Рекомендовано МОиН РФ		
		6	1.Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. «Просвещение», 2014г. Рекомендовано МОиН РФ 2. Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. «Дрофа», 2014г. Рекомендовано МОиН РФ		100%
		7	1.Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. «Просвещение», 2014г. Рекомендовано МОиН РФ 2. Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. «Дрофа», 2014г. Рекомендовано МОиН РФ		100%
		8	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. «Дрофа», 2014. Рекомендовано МОиН РФ		100%
17.	Физкультура	5-9	А.П.Матвеев. Физическая культура, 5 класс, «Просвещение», 2023г.. Рекомендовано МОиН РФ А.П.Матвеев. Физическая культура, 6-7 классы, «Просвещение», 2023г.. Рекомендовано МОиН РФ 2. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура, 8-9 классы, «Просвещение», 2014г. Рекомендовано МОиН РФ		100%
18.	Основы безопасности жизнедеятельности	8 9	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, «Просвещение», 2018г. Рекомендовано МОиН РФ Виноградова В.Ф.,Смирнов А.Т. . Основы безопасности жизнедеятельности 7-9М.,, «Вентана -Граф», 2019г. Рекомендовано МОиН РФ		100%